מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין איך בונים צוות עבודה טוב לכתיבת העיתון
- להכיר דוגמאות להתאמות לתלמידים שונים (מתקשים, מצטיינים, עולים, התאמות)
- לתרגל מושגים מהמילון של המשימה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הרכבת צוותים

1. ב – שלושה
2. ב – תלמידים שזקוקים לליווי צמוד יותר

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – אמנת הצוות נקבעת כבר בשבוע הראשון
2. נכון – כדי שהעיגון בטקסט לא ייפול רק על מי שמתקשה

חלק ג' – קבוצות והתאמות מתאימות

1. 1 – ב (תבניות כתיבה עם פותחי משפטים לכל פסקה)
2. 2 – ג (קריאה מוקלטת של היצירות לפני הכתיבה)
3. 3 – א (גופן מוגדל וריווח רחב)

חלק ד' – השלמת משפטים

1. כתבות משנה
2. חמישה

חלק ה' – סדר השלבים בעבודת הצוות

1. קובעים אמנת צוות: זמני מפגש ודרכי תקשורת
2. מתחילים לכתוב את הכתבות לפי התפקידים שנקבעו
3. מגישים את העיתון המוגמר

חלק ו' – חשיבה וכתיבה

1. כדי שהעיגון בטקסט לא ייפול על מי שמתקשה, וכדי שהצוות יוכל להישען על הבנה טובה של היצירה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- צוות שלושה מאפשר שלושה סוגי כתבות משנה שונים
- למשל מילון מונחים מתורגם, קריאה מוקלטת, או תבנית עם משפטים חלקיים
- זמני מפגש, דרכי תקשורת, איך מחליטים ומה עושים כשמישהו לא עומד במשימה

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור בדיון קצר על מה הופך צוות לעובד טוב, לפני מילוי הדף
- בכיתות תומכות אפשר להשמיט את הפריטים המסומנים כקשים ולהתמקד בשאר
- כדאי לחבר את חלק ההתאמה לצוותים בפועל, כדי שהתלמידים יבינו את התפקיד שלהם בצוות

דף תרגול: קבוצות והתאמות בעיתון השיתופי

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בעבודה על העיתון הספרותי השיתופי עובדים בצוותים, וכל תלמיד ותלמידה מקבלים תפקיד ותמיכה המתאימים להם. בדף הזה נתרגל את העקרונות להרכבת צוות טוב ואת ההתאמות השונות.

בנק מילים: כתבות משנה | חמישה

1 חלק א' – הרכבת צוותים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה חברי צוות מאפשרים שלושה סוגי כתבות משנה שונים?

(א) שניים (ב) שלושה (ג) ארבעה

2. צוות של שני תלמידים מתאים בעיקר ל-

(א) תלמידים שרוצים לעבוד לבד (ב) תלמידים שזקוקים לליווי צמוד יותר

(ג) תלמידים מצטיינים בלבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אמנת הצוות נקבעת רק בסוף התהליך	☐	☐
2	כדאי שבכל צוות יהיה לפחות תלמיד אחד שמרגיש בטוח ביצירות	☐	☐

3 חלק ג' – קבוצות והתאמות מתאימות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מתקשים	___	**א.** גופן מוגדל וריווח רחב
2. עולים	___	**ב.** תבניות כתיבה עם פותחי משפטים לכל פסקה
3. התאמות (חנ"מ)	___	**ג.** קריאה מוקלטת של היצירות לפני הכתיבה

4 חלק ד' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בצוות של שלושה אפשר לכתוב שלושה סוגי _____ שונים

2. תלמידים מתקשים מקבלים רשימת מושגים מצומצמת של _____ מושגים מרכזיים

5 חלק ה' – סדר השלבים בעבודת הצוות

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מתחילים לכתוב את הכתבות לפי התפקידים שנקבעו
☐	מגישים את העיתון המוגמר
☐	קובעים אמנת צוות: זמני מפגש ודרכי תקשורת

6 חלק ו' – חשיבה וכתיבה

ענו בקצרה.

1. כתבו שתי סיבות לכך שכדאי שבכל צוות יהיה תלמיד שמרגיש בטוח ביצירות

כרטיס יציאה

מה היתרון של צוות שלושה לעומת צוות שניים?

תנו דוגמה אחת להתאמה לתלמיד עולה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀